****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه پرستاری داخلی جراحی و پرستاری اورژانس

عنوان درس: جامعه شناسی و روانشناسی در فوریت ها، حوادث و بلایا

میزان واحد: 1 واحد

کد درس: 270030 / 270031

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-0): 5/0 واحد نظری، 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر مرجان دلخوش

مدرس/ مدرسان: دکتر مرجان دلخوش

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری/ سلامت در حوادث و فوریت ها

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09124972282

نشانی پست الکترونیک: delkhoshmarjan@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

از دیدگاه جامعه شناختی، فاجعه پدیده ای اجتماعی است که موجب بر هم ریختگی کارکرد و ساختار یک نظام اجتماعی و نهادهای درون آن برای یک دوره کوتاه مدت می شود، ولی باعث از بین رفتن این نظام ها و نهادها نمی شود. از دیدگاه روانشناختی، فاجعه ها را می توان فشار روانی فراگیر و شدید تعریف کرد. از این نقطه نظر، فاجعه ها به دلیل فشارزایی خاصی که بر جامعه و افراد دارند با اهمیت هستند. در این واحد، دانشجو با آثارروحی-روانی برجای مانده از حوادث و بلایا آشنا می شود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

در زمان بحران، در کنار مشکلات بر جای مانده ناشی از حوادث، اختلالات زیادی در جامعه و همچنین مشکلات روانی شدیدی در افراد جامعه بر جای می ماند. هدف از این درس آشنایی دانشجویان با انواع مشکلات بوجودآمده منتج از بحران در جامعه و همچنین آشنایی با آثارمخرب برجای مانده ناشی از آن بر سلامت روان افراد و چگونگی پیشگیری و ارتقای سلامت روان افراد بلازده و بهبود موارد تشخیص داده شده می باشد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**انتظار میرود پس از این دوره فراگیران بتوانند:**

* اهمیت سلامت روان در بلایا را بیان کنند.
* نقش خصوصیات فرهنگی و اجتماعی در برنامه ریزی های کاهش خطر بلایا را شرح دهند.
* اهمیت و میزان شیوع بیماریهای روانی و اختلالات روانی شایع در بلایا را شرح دهند.
* مراحل طبیعی واکنشهای روانی به بلایا را شرح دهند.
* واکنشهای روانی شایع در بازماندگان از بلایا را شرح دهند.
* تکنیک های مقابله ای در حین ارائه خدمات در بلایا را توضیح دهند.
* روشهای شایع ارائه خدمات روانشناختی در بلایا را بیان کنند.
* اصول حمایتهای روانی اجتماعی در بلایا را شرح دهند.
* کمکهای اولیه روانی برای آسیب دیدگان بلایا را شرح دهند.
* PTSD را تعریف نمایند.
* معیارهای PTSD را بر اساس DSMV بیان کنند.
* PTSD و خدمات خاص آن در بلایا را شرح دهند.
* واژه سوگ را تعریف کنند.
* انواع سوگ را شرح دهند.
* فرآیند سوگ را بیان نمایند.
* مدیریت سوگ در بلایا را شرح دهند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-1):**  مجازی[[3]](#footnote-2)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس بخش نظری:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مرجان دلخوش | - مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی | -سخنرانی- پرسش و پاسخ-بحث گروهی | معرفی طرح درس و آشنایی با کلیات درس جامعه شناسی و روانشناسی در فوریت ها، حوادث و بلایاآشنایی با ارتباط نیاز های جسمی، روانی و اجتماعی در تامین سلامت روانی | 1 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی- پاسخ به سوالات مطرح شده در جلسه قبلی کلاسی | -سخنرانی- پرسش و پاسخ-بحث گروهی | اهمیت سلامت روان در بلایااهمیت و میزان شیوع بیماریهای روانی و اختلالات روانی شایع در بلایا | 2 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی- پاسخ به سوالات مطرح شده در جلسه قبلی کلاسی | -سخنرانی- پرسش و پاسخ-بحث گروهی | مراحل طبیعی واکنشهای روانی به بلایاواکنشهای روانی شایع در بازماندگان از بلایاتغییرات روانی جامعه آسیب دیده در بلایا و فوریت ها | 3 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی- پاسخ به سوالات مطرح شده در جلسه قبلی کلاسی | -سخنرانی- پرسش و پاسخ-بحث گروهی | روشهای شایع ارائه خدمات روانشناختی در بلایااصول حمایتهای روانی اجتماعی در بلایاکمکهای اولیه روانی برای آسیب دیدگان بلایاارائه دانشجویان | 4 |
| مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس - شرکت در مباحث گروهی- ارائه دانشجویان | -سخنرانی- پرسش و پاسخ-بحث گروهی | PTSD و خدمات خاص آن در زمان وقوع حوادث و بلایا فرآیند و مدیریت سوگ در بلایاارائه دانشجویان | 5 |

**تقویم درس بخش عملی**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مرجان دلخوش | - مشارکت فعال در فیلد کارآموزی  | -سخنرانی- پرسش و پاسخ | حضور در ستاد دانشگاه علوم پزشکی تهران، دپارتمان سلامت روانآشنایی با حوزه کاری همکاران ستادی در فیلد سلامت روان و خدمات سلامت روان در شرایط مواجه با اورژانس ها و فوریت ها | 1 |
| مرجان دلخوش | - مشارکت فعال در فیلد کارآموزی - انجام کار عملی | - سخنرانی - پرسش و پاسخ- کار عملی | حضور در فیلد کارآموزی / مرکز جامع خدمات سلامت شهید شاه آبادی/ واحد سلامت روان | 2 |
| مرجان دلخوش | - مشارکت فعال در فیلد کارآموزی- انجام کار عملی | - سخنرانی - پرسش و پاسخ- کار عملی | حضور در فیلد کارآموزی / مراکز جامع خدمات سلامت فرمانفرمایان، چهارده معصوم و قمر بنی هاشم/ واحدهای سلامت روان | 3 |
| مرجان دلخوش | - مشارکت فعال در فیلد کارآموزی - انجام کار عملی- ارائه پروژه عملی | - سخنرانی - پرسش و پاسخ- کار عملی | حضور در فیلد کارآموزی / مراکز جامع خدمات سلامت فرمانفرمایان، چهارده معصوم و قمر بنی هاشم/ واحدهای سلامت روان | 4 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-4))

* حضور در کلاس درس و عدم غیبت
* حضور در جلسات عملی/فیلد
* مطالعه و مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث های گروهی مطروحه
* پاسخ به سوالات مطروح شده در هر جلسه کلاسی
* ارائه یک مورد مقاله و نقد و بررسی آن
* ارائه پروژه و گزارش نهایی کار عملی و حضور در فیلد

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 2 نمره | حضور منظم در جلسات کلاسی با رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای |
| 2 نمره | مشارکت فعال در مباحث کلاسی و بحث های گروهی |
| 2 نمره | پاسخ به سوالات مطرح شده در هر جلسه کلاسی  |
| 4 نمره | ارائه یک مورد مقاله جدید و نقد و بررسی آن |
| 10 نمره | ارائه پروژه مرتبط با حضور در فیلد و انجام کار عملی |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

**منابع:**

1. Daily E, Powers F, International Disaster Nursing, Cambridge University.
2. Regional Office of World Health Organization & Pan America Health Organization, Natural Disasters: Protecting the Public’s Health, Washington D.C: Pan American Health Organization (PAHO) Asian disaster preparedness center. Community based disaster risk management
3. نوربالا، احمدعلی. استادتقی زاده، عباس. دلخوش، مرجان و همکاران. حمایت های روانی اجتماعی در بلایا. چاپ اول. تهران: انتشارات تیمور زاده؛ زمستان 1397.
4. اردلان، علی. خانکه، حمیدرضا. و همکاران. درسنامه سلامت در حوادث و بلایا. جلد اول. چاپ اول. تهران: انتشارات مهر راوش؛ 1395.
5. اردلان، علی. مرادیان، محمدجواد. صابری نیا، امین. برنامه ملی پاسخ نظام سلامت در بلایا و فوریت ها. تهران: آذربرین، 1394.
6. ریمون آرون. سیر اندیشه در جامعه شناسی، آخرین چاپ
7. حمایت های روانی-اجتماعی در بلایا و حوادث غیرمترقبه: متن آموزشی مدیران، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی. یاسمی،م. امین اسماعیلی، م. آخرین انتشار
8. حمایت های روانی-اجتماعی در بلایا و حوادث غیرمترقبه: متن آموزشی مدیران، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی. علیزادگان، ش. یاسمی، م. آخرین انتشار

**ب) مقالات:**

* کلیه مقالات فارسی و انگلیسی چاپ شده در سایت ها و ژورنال های علمی معتبر

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-0)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-4)